

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Экономика бизнеса»

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История России
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова

д-р ист. наук, проф. И.В. Быстрова

.....

Ответственный редактор

д-р ист. наук проф. А.А. Киличенков

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России
новейшего времени

№ 08 от 18.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1	Система оценивания.....	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
6.1	Список источников и литературы.....	21
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	27
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
9.	Методические материалы.....	29
9.1	Планы семинарских занятий.....	29
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	32
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; <i>Уметь:</i> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; <i>Владеть:</i> навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников, а также навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	<i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	культурно-ценностные ориентиры; <i>Уметь:</i> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; <i>Владеть:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	26
Всего:		58

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.

2.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.) Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.
3.	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III. Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления. Тема 3. «Эпоха первых Романовых» Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства. Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.
4.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	Тема 1. XVIII в. Рождение империи Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и

		<p>последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг.</p>
--	--	---

		<p>«Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.</p> <p>Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте.</p>
--	--	---

		<p>Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
5.	<p>Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества</p>	<p>Российское общество в начале XX века. Курс на экономическую модернизацию страны. Нарастание революционной ситуации. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года. Предпосылки Октябрьской революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков и раскол российского общества (ноябрь 1917-март 1918 гг.).</p> <p>Причины, этапы и итоги гражданской войны 1917-1920 гг. в России.</p> <p>Новая экономическая политика: основные мероприятия, противоречия, итоги.</p> <p>Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е годы: причины, этапы, итоги.</p> <p>СССР и Запад в годы НЭПа: от полосы дипломатических признаний к новому обострению отношений.</p> <p>Революция в искусстве начала XX века. Развитие культурной политики государства и системы образования в 1917-1920-е годы.</p> <p>Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация.</p> <p>Реализация первых пятилетних планов развития народного хозяйства СССР.</p> <p>Политический режим и репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г.</p> <p>Культурная политика в СССР в 1930-е годы: утверждение «соцреализма».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы: обострение международной обстановки и подготовка к войне.</p>
6.	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</p>	<p>СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения. Предпосылки и цена Победы.</p> <p>СССР и союзники в 1941-1945 гг.: этапы развития отношений, сотрудничество и противоречия.</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.</p> <p>Советское общество в 1953-1964 гг.: преобразования в области экономики, политической жизни, идеологии.</p> <p>Основные этапы и черты экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Развитие военно-промышленного комплекса.</p> <p>Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Номенклатурная система.</p> <p>Направления и итоги социальной политики советского руководства в послевоенные годы.</p> <p>Советская культура, ее основные характеристики.</p>

		Официальная и неофициальная культура. Диссидентское движения и их роль в общественной жизни и политическом развитии страны.
7.	Крушение СССР. Российская Федерация в пост-советский период.	Экономические и политические реформы в СССР в 1985-1991 гг. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России. Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги. Управление и экономика в 2000-х гг. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия. Новые тенденции во внешней политике России. Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Для заочной формы обучения

Зимняя сессия

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Летняя сессия

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тематика эссе (1 семестр)

1. Царские дела и забавы в середине XVIII в.
2. Русский купец во второй половине XVII в.
3. Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
4. Балы во второй половине XIX в.
5. Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
6. Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
7. Университет Российской империи в XIX в.
8. Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
9. Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
10. Студент императорского университета во второй половине XIX в.
11. Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
12. Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
13. История женских журналов во второй половине XIX в.
14. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
15. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
16. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
17. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
18. Опричнина и русская церковь
19. Политический портрет Бориса Годунова
20. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
21. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
22. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
23. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
24. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
25. Монархи и фавориты в XVIII в.
26. Польский вопрос в правление Екатерины II.
27. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
28. Негласный комитет: программы и реальность
29. Россия – «жандарм Европы»
30. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
31. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
32. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Тематика эссе (2 семестр)

1. Идеология белого движения.
2. Гражданская война как конфликт общинных и сословных ценностей в российском обществе
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
5. И.В.Сталин во внутрипартийной борьбе 1920-х годов: секрет победы.
6. СССР в 1929-1939: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. СССР и союзники : внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
9. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
10. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
11. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
12. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
13. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.
14. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Роль личности руководителя в истории СССР.
15. Культура и общественные движения в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
16. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
17. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
18. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: замысел и воплощение.
19. Политический кризис осени 1993 года и его следствия. Конституция 1993 года.
20. Российская культура в 1990--е годы.
21. Исторические причины победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года
22. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
23. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
24. Внутрипартийная борьба 1920-х годов: причины, этапы, итоги.
25. СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
26. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
27. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
28. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
29. СССР и союзники: внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
30. Основные направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
31. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
32. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
33. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
34. Развитие общественной мысли в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
35. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
36. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.
37. Российская Федерация в 1990-е годы: направления экономических и политических реформ.

Задания для контрольной работы 1 семестр

1. Царские дела и забавы в середине XVIII в.

2. Русский купец во второй половине XVII в.
3. Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
4. Балы во второй половине XIX в.
5. Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
6. Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
7. Университет Российской империи в XIX в.
8. Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
9. Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
10. Студент императорского университета во второй половине XIX в.
11. Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
12. Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
13. История женских журналов во второй половине XIX в.

Задания для контрольной работы 2 семестр

1. Идеология белого движения.
2. Гражданская война как конфликт общинных и сословных ценностей в российском обществе
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
5. И.В.Сталин во внутрипартийной борьбе 1920-х годов: секрет победы.
6. СССР в 1929-1939: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. СССР и союзники : внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
9. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
10. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
11. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
12. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
13. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.
14. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Роль личности руководителя в истории СССР.
15. Культура и общественные движения в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
16. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
17. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
18. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: замысел и воплощение.
19. Политический кризис осени 1993 года и его следствия. Конституция 1993 года.
20. Российская культура в 1990--е годы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

1 семестр

1. Князь Олег объединил под своей властью Северную и Южную Русь с Киевом и стал контролировать:
 - a. Великий Шелковый путь
 - b. Путь из варяг в греки
 - c. Волжский путь
 - d. Путь по Дунаю
2. Нормы русского обычного права:

- a. Договор Руси с греками
 - b. Закон русский
 - c. Устав Владимира Мономаха
 - d. Урок мостникам
3. Столица земли древлян:
- a. Искоростень
 - b. Любеч
 - c. Новгород
 - d. Смоленск
4. Ольга, победив древлян:
- a. Установила погост
 - b. Налоговую реформу
 - c. Образовала город Смоленск
 - d. Договор с греками
5. Чеканка своей монеты («златников» и «сребреников») на Руси была начата при:
- a. Княгине Ольге
 - b. Князе Святославе
 - c. Князе Владимире
 - d. Князе Ярославле
6. Окончательный выбор Русью православия был обусловлен (укажите неверное утверждение):
- a. Давними связями с Константинополем и традициями восточной церкви
 - b. Требованием константинопольского патриарха
 - c. Ее зависимостью от светской власти
 - d. Допущением богослужения на родном языке
7. Новгородское вече играло (особенно во время острых социально-политических конфликтов) важную роль (укажите неверное утверждение):
- a. Проводило денежные сборы
 - b. Решало вопросы семейно-брачных отношений
 - c. Решало вопросы обороны
 - d. Приглашало князей
8. Новый принцип власти: «Каждо да держит отчину свою» был принят в:
- a. 1068 г.
 - b. 1097 г.
 - c. 1113 г.
 - d. 988г.
9. Система политических мер татарского ига (укажите неверное утверждение):
- a. Получения князьями ярлыков на княжение
 - b. Карательные экспедиции на Русь
 - c. Участие русских полков в походах Золотой Орды
 - d. Подушное налогообложение
10. Религиозную реформу в Золотой Орде провел хан:
- a. Тохтамыш
 - b. Берке
 - c. Узбек
 - d. Ахмад

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

2 семестр

1. Что вводилось в 1785 году в соответствии с «Жалованной грамотой городам»?
2. Кто ведал приказы общественного призрения?

3. Что сосредоточил генерал-прокурор Александр Алексеевич Вяземский сосредоточил в своих руках?
4. Что избирало «Собрание градского общества» в соответствии с «Жалованной грамотой городам»?
5. Сколько было создано губерний при Екатерине, и вместо сколько?
6. Что сделал император Александр I, вступив на престол?
7. Какие сделал Александр первые шаги в решении «Крестьянского вопроса»?
8. Когда был опубликован Указ о «вольных хлебопашцах»?
9. Какие положения вводил реформаторский проект Н.Н. Новосильцева и П.А. Вяземского 1820 г.?
10. Кто разрабатывал проекты отмены крепостного права?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1 семестр

Учебные пособия
Основные

Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650>

Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/958499>

История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. -(Вузовский учебник) ; Текст : электронный. – Режим доступа <https://new.znanium.com/catalog/document?id=11993>

Дополнительные

История налогов в России / А.В. Толкушкин. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=143010>

Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. - Москва :Прометей, 2015. - 316с. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=193455>

Источники
Основные

Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=86936>

Литература

1. Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.). - Москва: Изд-во МГУ, 1999. - 392 с. - (Труды исторического ф-та МГУ: Вып. 4; Сер. 2. Исторические исследования: 1) - URL: <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/bd5/32761.pdf>
2. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354940>
3. Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва : Наука, 2005. - 214 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346683>
4. Горский, А. А. "Всего еси исполнена земля русская...": Личности и ментальность русского средневековья: Очерки / А.А. Горский. - Москва: Языки слав. культур, 2001. - 176 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331979>
5. Коновалова, И. Г. Древняя Русь в системе евразийских коммуникаций (IX—X вв.) : монография / И. Г. Коновалова, Е. А. Мельникова ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 280 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093992>
6. Кром, М. М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное / Кром М.М. - Москва: НЛЮ, 2018. - 256 с.: . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977311>
7. Любавский М. Областное деление и местное управление Литовско-русского государства. Ко времени издания первого литовского статута [Электронный ресурс] / М. Любавский. - Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. Наук, 1895. - 21 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354164>
8. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357377>
9. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох / С.Ю. Сапрыкин; Отв. ред. Д.Браунд, Г.М. Бонгард-Левин; Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2002.-272 с.: ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345687>
10. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374441>
11. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349271>

Дополнительная

1. Георгиев, В. А., Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - Москва : МГУ, 1975. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397235>
2. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. URL.: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336995>
3. Петров А. Ю., Наталия Шелихова у истоков Русской Америки / А. Ю. Петров. - Москва : Весь Мир, 2012. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013655>
4. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 10 / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2011. - 348 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013955>
5. Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519043>

6. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
7. Харатишвили, Г. С. Афганистан, Англия и Россия в конце XIX века: проблемы политических и культурных контактов по «Сираджат-таварих»: Научное / Харатишвили Г.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941127>

2 семестр

Учебные пособия

Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22377.-Текст:электронный.-URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/958499>

Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. М.:МПГУ, 2012. 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759891>

Литература

Основная

1. Бочарова З.С. Особенности адаптации русской эмиграции 1920–1930-х годов // Русское зарубежье: история и современность. Сборник статей. Вып. 6. / Ред.-сост. Т.Г. Петрова, В.Г. Шаронова. М., 2017. С. 28–39. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-russkoy-emigratsii-1920-1930-h-godov>
2. Булдаков В.П. К истории русской революции: отречение царя или восстание масс? // Вестник РУДН. Серия: История России. 2017. Vol. 16. № 2. С. 153–173. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-russkoy-revoljutsii-otrenchenie-tsarya-ili-vosstanie-mass>
3. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labour/Article/elzavod.htm>
4. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
5. Мейнандер, К. Х. Финляндия, 1944. Война, общество, настроения / Хенрик Мейнандер ; пер. со швед. Зинаиды Линден. - М.: Весь Мир, 2014. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337566>
6. Могилевский К.И., Соловьев К.А. П.А. Столыпин: личность и реформы. М., 2011. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/nz7z8k0d3p/direct/140264281>
7. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
8. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.:Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>
9. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб : СПбГУ, 2018. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

Дополнительная

1. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс]: монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>
2. Березовая Л.Г. Культура русской эмиграции (1920–1930-е годы) // Новый исторический вестник. 2001. № 3. С. 135–146. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-russkoy-emigratsii-1920-30-e-gg>
3. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=109176>
4. Данилин А.Б. Нэповская Россия: социалистическая рационализация рынка труда // Новый исторический вестник. 2001. № 1. С. 101–125. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepovskaya-rossiya-sotsialisticheskaya-ratsionalizatsiya-rynka-truda>
5. Ершов, В. Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX — начале XXI века: монография / В.Ф. Ершов. — Москва: ИНФРА-М, 2017 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=224545>
6. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342119>
7. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб: СПбГУ, 2018.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. — URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru>
3. Виртуальный музей декабристов –URL: <http://decemb.hobby.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –URL: <http://www.shpl.ru/>
5. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина – URL: <http://www.prlib.ru>
6. «1812 год» Интернет-проект. – URL: <http://www.museum.ru/museum/1812>,
7. Фонд изучения наследия П.А. Столыпина [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.stolypin.ru/>
8. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>,
9. «История России». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://history.jes.su/>, свободный.
10. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>,
11. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа <http://www.podvig-naroda.ru>
12. Образовательно-просветительский портал РИО.КОМПАС. [Российское историческое общество] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Перечень программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1

Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования

Вопросы:

- 1) Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?
- 2) Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?
- 3) Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?
- 4) Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

Тема 2

Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века

- 1) Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов – каковы утверждения и аргументы сторон?
- 2) Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит, по каким позициям и на основании чего?

2 семестр

Тема 1

Проблемы, достижения и противоречия НЭПа (1921-1928)

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.
2. Какова сущность НЭПа

Тема 2

Первые хозяйственные планы и дискуссии о вариантах индустриализации

Вопросы:

1. Каковы основные принципы регулирования хозяйственной жизни в начальный период индустриализации?
2. Каковы проблемы регулирования хозяйства в период НЭПа?
3. Назовите основные достижения экономической науки 20-х гг. XX в. в России.
4. Охарактеризуйте деятельность Госплана и его комиссий в 20-е гг. XX в.
5. Каковы проблемы темпа индустриализации?
6. Что представлял собой прогноз структуры народного хозяйства?
7. Каково содержание дискуссий по генетике и телеологии?
8. Что представляет собой вариантность индустриализации?
9. Каковы причины не реализации научно обоснованных вариантов индустриализации?

Тема 3

Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук. Критерии, следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы.